

Sprawozdanie z realizacji systemu doskonalenia jakości kształcenia

Wydział/Jednostka ogólnouczelniana prowadząca działalność dydaktyczną: Wydział Lekarski
Rok akademicki 2021/2022

1. Doskonalenie jakości procesu dyplomowania

Jakie są zasady wyboru promotorów i recenzentów oraz tytułów prac dyplomowych na wydziale/kierunku?

Jakie dokumenty regulują proces przygotowania prac dyplomowych i zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych na wydziale/kierunku?

W jaki sposób przebiega proces monitorowania jakości procesu dyplomowania?

Czy na wydziale/kierunku prowadzone są analizy w zakresie wykrywania plagiatów?

Na kierunku lekarskim nie przygotowuje się prac dyplomowych. Student kierunku lekarskiego nie wybiera opiekunów a jedynie specjalności zabiegowe i niezabiegowe, które realizuje na VI roku studiów, jako próbę pracy pod nadzorem.

Na Wydziale Lekarskim nie są przewidziane egzaminy dyplomowe. Student kierunku lekarskiego po zakończonym procesie kształcenia zdaje państwowy egzamin końcowy LEK. Uzyskanie pozytywnego wyniku z egzaminu daje absolwentowi kierunku lekarskiego prawo do wykonywania zawodu.

2. Zapewnianie udziału studentów w badaniach naukowych

Czy na wydziale/kierunku prowadzone jest doskonalenie form wsparcia studentów w uczeniu się i rozwoju naukowym?

Czy studenci wydziału/kierunku biorą udział w realizacji projektów badawczych krajowych/międzynarodowych?

Jakie są inne formy udziału studentów w badaniach naukowych na wydziale/kierunku?

Na Wydziale Lekarskim prężnie działa ponad dwadzieścia Studenckich Kół Naukowych. Studenci kierunku lekarskiego biorą czynny udział w badaniach naukowych, których efektem są liczne wystąpienia na konferencjach naukowych, często nagradzane i wyróżniane, a także liczne publikacje naukowe, których studenci są współautorami. Studenci kierunku lekarskiego zrzeszeni są ponadto w Międzynarodowym Stowarzyszeniu Studentów Medycyny IFMSA, które realizuje wiele akcji profilaktycznych na terenie miasta. Studenci IFMSA biorą udział w wymianie międzynarodowej, wyjeżdżając na staże zagraniczne.

Studenci kierunku lekarskiego biorą udział w warsztatach samokształcenia, organizowanych przez Studenckie Koła Naukowe, a także szkolenia organizowane przez Wieloprofilowe Centrum Symulacji Medycznych UO.

3. Weryfikowanie efektów uczenia się

W jaki sposób na wydziale/kierunku prowadzony jest monitoring postępów w uczeniu się oraz ocena stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się ?

Jak prowadzona jest weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk?

Jakie stosowane są metody weryfikacji i mierniki efektów uczenia się na wydziale/kierunku?
Czy został stworzony wydziałowy system weryfikacji efektów uczenia się?

Na Wydziale Lekarskim weryfikacja zakładanych efektów uczenia się realizowana jest w odniesieniu do:

- Założonych efektów dla poszczególnych przedmiotów/modułów.
- Założonych efektów dla kierunku studiów.
- Założonych efektów uzyskiwanych w trakcie praktyk/staży i innych form uzupełniających proces kształcenia.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu na kierunku lekarskim zalicza się w szczególności:

- egzamin – ustny, opisowy, testowy;
- zaliczenie – ustne, opisowe, testowe;
- kolokwium;
- przygotowanie referatu;
- przygotowanie projektu;
- wykonanie sprawozdań laboratoryjnych;
- rozwiązywanie zadań problemowych;
- prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub grupowo:
- wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji;
- analiza przypadków case study;
- inne formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicki, realizujący zajęcia na kierunku lekarskim, opracowują sylabusy do przedmiotu (Karty przedmiotu), w której określa się warunki i wymogi sprawdzania realizacji zakładanych efektów uczenia się. W Karcie przedmiotu określa się metody, narzędzia, próg zaliczeniowy i kryteria weryfikacji uzyskania zakładanych efektów uczenia się, uwzględniając charakterystykę realizowanego przedmiotu.

Na pierwszych zajęciach prowadzący przekazuje studentom informację o warunkach i wymogach sprawdzania efektów uczenia się, które są zapisane w Karcie przedmiotu, a także publikuje w systemie elektronicznym bądź udostępnia w inny sposób.

Prowadzący dokonuje bieżącej analizy osiągniętych efektów uczenia się w oparciu o prace studentów w czasie trwania przedmiotu/modułu oraz dokumentuje osiągnięcia studentów w Teczce przedmiotu.

Prowadzący egzaminuje, zalicza przedmiot/moduł na podstawie pytań dotyczących poszczególnych efektów uczenia się uwzględnionych w opisie przedmiotu/modułu, oceny wpisuje w elektronicznym protokole oraz weryfikuje zakładane efekty uczenia się dla przedmiotu. Prowadzący zajęcia sporządza raport z osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Raport przekazuje Koordynatorowi kierunku. Kopię raportu przechowuje w Teczce przedmiotu.

Kierownik Jednostki określa miejsce przechowywania prac etapowych studentów z egzaminów pisemnych, testowych oraz końcowych kolokwii zaliczeniowych, sprawdzianów w swojej jednostce. Po upływie wymaganego okresu (wynoszącego minimum 1 rok) przechowywane prace studentów są niszczone, ale wyłącznie według

zasad przyjętych w archiwizacji. Prowadzący przedmiot ma obowiązek wpisania oceny do elektronicznego protokołu zaliczeniowego zgodnie z procedurą wprowadzania ocen do e-dziekanat/protokoły.

Ustne metody weryfikacji efektów uczenia się (np. egzamin ustny, prezentacja itp.) powinny być udokumentowane i przechowywane w Teczce przedmiotu.

Monitoring zajęć dydaktycznych przeprowadza się poprzez hospitacje zajęć zarówno w semestrze zimowym, jak i w semestrze letnim. Ponadto koordynator kierunku prowadzi monitoring realizacji zajęć.

Koordynator kierunku analizuje uzyskane informacje na temat osiągniętych przez studentów efektów uczenia się. Wyniki analizy wykorzystuje do weryfikacji założonych efektów dla kierunku. Monitoring postępów w uczeniu się studentów kierunku lekarskiego oraz ocena stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się prowadzona jest w oparciu o wyniki osiągane przez studentów, analizowane w procedurze SDJK-UO-05. Analizowane są oceny studentów, ilość studentów kierowanych na powtarzanie przedmiotu oraz semestru.

Sporządza swoje uwagi w formie pisemnej i przekazuje Wydziałowej Komisji ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Koordynator kierunku, w porozumieniu z Dziekanem, uwzględnia analizę dotyczącą weryfikacji efektów uczenia się podczas modyfikacji programu studiów na kierunku.

Efekty uczenia się, uzyskiwane podczas praktyk, są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Pozwalają zweryfikować umiejętności, kompetencje społeczne studenta oraz jego wiedzę. Kontrolę efektów uczenia się zdobytych w trakcie praktyk dokonuje kierunkowy opiekun praktyk zawodowych/wakacyjnych w porozumieniu z przedstawicielami instytucji/placówek, w których praktyka/staż jest realizowana. Opiekun praktyk sprawdza osiągnięcie efektów uczenia się przez studenta na podstawie oceny dokumentacji praktyki i przedłożonej przez studenta opinii z instytucji/placówki, w której odbywał praktykę. Praktyki monitorowane i weryfikowane są na podstawie procedury SDJK-O-U11 – Procedura odbywania i dokumentowania praktyk studenckich, a także SDJK-WL/01 - - Instrukcja - procedura odbywania i dokumentowania praktyk wakacyjnych na kierunku lekarskim. Sprawozdania przedkładane są corocznie przez koordynatora kierunku do pani Prorektor ds. Collegium Medicum.

Wydziałowa Komisja ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia przekazuje w sprawozdaniu rocznym wyniki z weryfikacji efektów uczenia się na kierunku uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia.

Mierniki weryfikacji efektów uczenia się stosowane na Wydziale Lekarskim

I. MIERNIKI JAKOŚCIOWE

1. Wnioski z hospitacji zajęć
2. Samoocena dokonywana przez studentów
3. Adekwatność pytań egzaminacyjnych i kolokwialnych do efektów uczenia się
4. Znajomość przez studentów wymogów dotyczących sposobu zaliczenia przedmiotu i wyliczania oceny końcowej

II. MIERNIKI ILOŚCIOWE

1. Oceny z zaliczeń i egzaminów (średnie ocen)
2. Oceny z prac kolokwialnych
3. Współczynnik zaliczeń poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie
4. Nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się
5. Oceny aktywności studentów na zajęciach
6. Odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok/semestr
7. Liczba publikacji studentów
8. Liczba (odsetek) studentów uczestniczących w konferencjach studenckich
9. Wskaźnik odsiewu studentów
10. Odsetek studentów działających w kołach naukowych
11. Liczba (odsetek) studentów uczestniczących w programach mobilnościowych (np. Erasmus, MOST)

4. Doskonalenie infrastruktury dydaktycznej

Jak monitorowana jest na wydziale/kierunku infrastruktura dydaktyczna, w tym infrastruktura wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym?

Jakie działania są podejmowane w celu rozwoju infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w praktycznym przygotowaniu zawodowym?

Czy prowadzony jest monitoring zasobów biblioteczno-informacyjnych i edukacyjnych potrzebnych dla prowadzonych na wydziale kierunków studiów, a w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w kartach przedmiotów?

Infrastrukturę dydaktyczną kierunku lekarskiego stanowią zarówno sale wykładowe, seminaryjne i ćwiczeniowe zlokalizowane na terenie Collegium Medicum i przy ul. Kominka, jak również sale ćwiczeniowe i seminaryjne w szpitalach, w których posadowione są jednostki administracyjne Instytutu Nauk Medycznych. Baza dydaktyczna jest stale uzupełniana o nowe pomieszczenia dydaktyczne w już istniejących jednostkach administracyjnych, jak również poszerzana o nowe oddziały szpitalne, jednostki podstawowej opieki lekarskiej i hospicja.

W skład infrastruktury Wydziału wchodzi stale doposażane Wieloprofilowe Centrum Symulacji Medycznych UO, gdzie realizowane są zajęcia symulacyjne.

Na bieżąco prowadzony jest monitoring zasobów biblioteczno-informacyjnych oraz edukacyjnych potrzebnych dla realizacji kierunku lekarskiego. Biblioteka realizuje zarówno zakupy obowiązkowej literatury, zalecanej w kartach przedmiotów. Ponadto zapewniany jest dostęp do elektronicznych baz medycznych oraz platform edukacyjnych.

5. Aktualizowanie kart przedmiotów z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych

Czy na wydziale obowiązuje procedura lub model przeglądu i aktualizacji kart przedmiotów? (proszę opisać)

Czy na wydziale wypracowany został model współpracy w zakresie projektowania i realizacji programu studiów z pracodawcami/otoczeniem biznesowym uczelni?

Jak weryfikowane i aktualizowane są karty przedmiotu w przypadku braku procedury lub modelu?

Czy studenci biorą udział w przeglądzie programów kształcenia i czy ich propozycje zmian są brane pod uwagę?

Na kierunku lekarskim nie zakończono pełnego cyklu kształcenia, w związku z czym karty przedmiotów są stale przygotowywane i na bieżąco dostosowywane do wymogów związanych ze standardem kształcenia dla kierunku lekarskiego.

Specyfika kierunku lekarskiego wymaga podwójnego zatrudnienia zarówno w Instytucie Nauk Medycznych, jak i w podmiocie leczniczym, w związku z czym kadra kierunku lekarskiego w dużej mierze reprezentuje interesariuszy zewnętrznych, będących potencjalnymi przyszłymi pracodawcami absolwentów kierunku lekarskiego.

Studencka Rada Wydziału bierze czynny udział przy aktualizacji programu kształcenia.

6. Podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej

Czy nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne na wydziale/kierunku zgłaszają potrzebę podejmowania działań podnoszących ich kompetencje dydaktyczne?

Jakie wskazują formy takich działań (np. szkolenia, kursy, warsztaty)?

Jakie tematy są proponowane?

Jakie propozycje w tym zakresie zgłasza kadra zarządzająca procesem dydaktycznym?


Wieloprofilowe Centrum Symulacji Medycznej realizuje liczne szkolenia dla kadry kierunku lekarskiego z zakresu symulacji medycznej.


Ponadto pracownicy naukowo-badawczy podnoszą stale swoje kwalifikacje, uzyskując stopnie profesora, doktora habilitowanego i doktora.

Pracownicy INM podnoszą również swoje kompetencje zawodowe, biorąc udział w licznych kursach, szkoleniach, konferencjach i warsztatach.

Z uwagi na specyfikę kierunku lekarskiego kadra szkoli się w zakresie reprezentowanej przez siebie specjalności.

Kadra zarządzająca jest otwarta na inicjatywy pracowników, związane z podnoszeniem ich kompetencji.

Wydziału Lekarskiego

dr n. med. Katarzyna Szalდე

DZIEKAN
Wydziału Lekarskiego

dr hab. n. med. Jacek Józwiak, prof. UO
(podpis Dziekana Wydziału Lekarskiego)